

Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

Направление: 01.03.02 Прикладная математика и информатика

Направленность (профиль): Системное программирование и компьютерные науки

Дисциплина: Проектирование прикладных решений

Формируемые компетенции:

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций при сдаче экзамена или зачета с оценкой

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
		Экзамен или зачет с оценкой
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо

Высокий уровень	Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично
-----------------	---	---------

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворитель	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельно-му применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям. Образец экзаменационного билета

Компетенция ПК-2

Что такое конфигурируемость 1С:Предприятие?

2. Что такое платформа и что такое конфигурация?
3. для чего используются разные режимы запуска системы 1С:Предприятие?
4. что такое дерево конфигурации?
5. что такое объекты конфигурации?
6. для чего предназначен объект конфигурации Справочник? _____
7. чем, с точки зрения конфигурации, отличаются обычные элементы справочника от предопределенных?
8. для чего предназначен объект конфигурации Документ?
9. что такое проведение документа?
10. как создать новый документ и заполнить его данными?
11. что такое Конструктор форм?
12. что такое Событие и с чем они связаны?
13. что такое Обработчик событий?
14. что такое Модуль и для чего он нужен?
15. зачем нужны общие модули?
16. для чего предназначен объект конфигурации Регистр накопления?
17. почему следует использовать регистры, хотя необходимая информация содержится в других объектах?
18. для чего нужны измерения регистра, ресурсы и реквизиты?
19. как создать движения документа с помощью конструктора движений?
20. для чего предназначен объект конфигурации Макет?
21. что такое конструктор печати?
22. как создать макет с помощью конструктора печати?
23. для чего предназначен регистр бухгалтерии?
24. как создать план счетов?
25. как создать регистр бухгалтерии и настроить параметры учета?
26. что такое сложные периодические расчеты?
27. что такое объект конфигурации Регистр расчета?
28. каковы отличительные особенности регистра расчета?
29. как выполнить запрос?
30. как разместить обработчик на форме?
31. можно ли получить данные из табличной части документа?
32. поясните алгоритм создания отчета о расчетах с контрагентами?
33. для чего предназначен объект конфигурации Отчет?
34. как создать отчет с помощью конфигуратора выходных форм?
35. что такое Интерфейс?
36. для чего служит Карта маршрута?
37. как назначаются Роли?

. Компетенция __ОПК-2__:

1. Возможности «1С: Предприятие» для решения задач коммерческой деятельности.
2. Основные возможности разработки прикладных решений в «1С»
3. Как отражается Организационная структура данных об организации.
4. Что такое конструктор запросов
5. Перечислите основные приемы разработки сложных процедур в документах,
6. Визуальные средства построения отчетов как применяются в разработке прикладных решений
7. Продемонстрируйте методику применения СКД для построения отчетов (на примере).
8. Дайте определение понятию «Бизнес-процесс»
9. Как определить Параметры сеанса, Роли и
10. Как разработать бизнес-процесс
11. Покажите, как используется Карта маршрута

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Задание 1 (компетенция ПК-2)

Система «1С: Предприятие» поддерживает два способа доступа к данным, хранящимся в базе данных. Сопоставьте названия этих способов и их описания.

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

- 1) Табличный
- 2) Объектный

— Обеспечивает сохранение целостности объектов, кеширование объектов, вызов соответствующих обработчиков событий и т.д.

— Реализован посредством использования объектов встроенного языка

— Предназначен для получения информации из базы данных по некоторым условиям (отбор, группировка, сортировка, объединение нескольких выборок, расчет итогов и т.д.)

— Реализован с помощью запросов к базе данных, которые составляются на языке запросов

— Оптимизирован для обработки больших объемов информации, расположенной в базе данных, и получения данных, отвечающих заданным критериям.

Задание 2 (компетенция ПК-2)

Объект конфигурации может быть включён...

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) Только в одну подсистему
- 2) Ни в одну из подсистем
- 3) В одну или несколько подсистем

Задание 3 (компетенция ОПК-2)

Сопоставьте названия объектов конфигурации и их предназначение.

Укажите соответствие для всех 6 вариантов ответа:

1) Предназначен для описания информации о совершенных хозяйственных операциях или о событиях, произошедших в жизни предприятия

2) Предназначен для работы со списками данных

3) Предназначен для описания структуры накопления данных

4) Предназначен для описания структуры хранения данных в разрезе нескольких измерений

5) Предназначен для описания структуры хранения информации о возможных видах расчетов

6) Предназначен для описания алгоритмов, при помощи которых пользователь сможет получать необходимые ему выходные данные

— Объект конфигурации Регистр накопления

— Объект конфигурации Документ

— Объект конфигурации Справочник

— Объект конфигурации Отчёт

— Объект конфигурации План видов расчёта

— Объект конфигурации Регистр сведений

Задание 4 (компетенция ОПК-2)

Сколько различных режимов работы имеет система «1С:Предприятие»?

Запишите число:

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между балльной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень

	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень
--	-----------------	-----------	-----------------

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворитель	Удовлетворитель	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам.	Значительные погрешности.	Незначительные погрешности.	Полное соответствие.
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию.	Незначительное несоответствие критерию.	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер.
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.